



專業學習社群與素養導向 的校本課程設計

洪金英

107課程類型架構與內涵

學制

普通型高中

課程類別

部定

校訂

類別項目

部定
必修

加深加
廣選修

多元
選修

校訂
必修

補強性
選修

團體
活動

彈性
學習

培養核心素
養，鞏固基
本學力，落
實全人教育

延伸部定必
修，訂有領
域選修課綱，
以銜接不同
進路的大學
教育

提供更個別化
與差異化之適
性課程，如通
識應用、職業
試探、大學預
修等

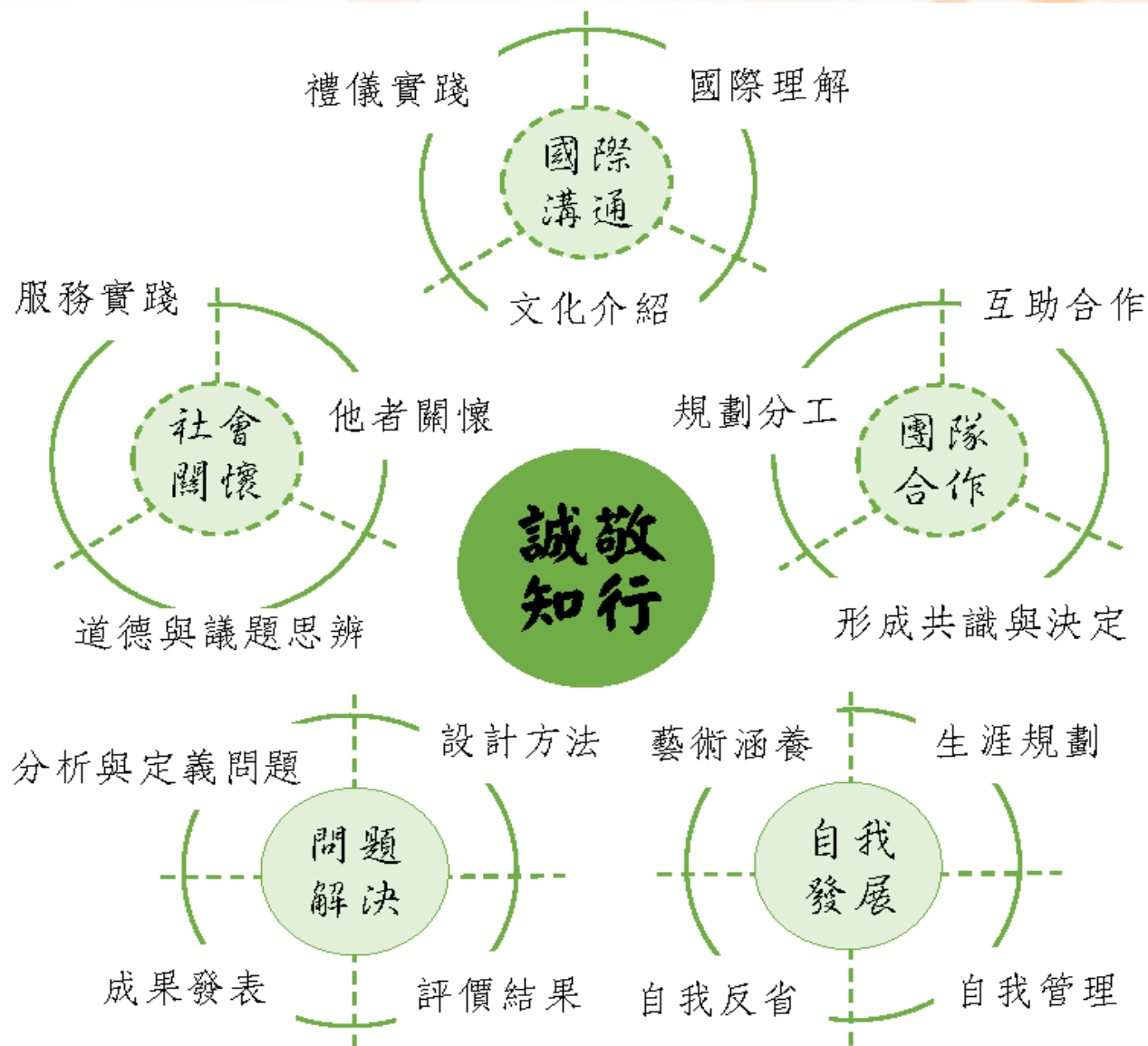
提供學校發
展校本特色
課程，以跨
領域、知識
統整應用類
型之課程為
主

提供適性
與差異化
教學，確
保學生基
本學力

包含
自主
學習
時間

學校課程願景圖

~陽明學生的能力指標與素養



陽明關鍵三力校本素養與能力指標

關鍵三力	校本素養面向	素養項目	能力指標	對應課綱三面九項
國際力	國際溝通	國際理解	1.1.1 能瞭解在國際局勢中，臺灣在政治經濟上扮演的角色及所處的地位。	C 社會參與 C3 多元文化與國際理解
			1.1.2 能瞭解國際的政治經濟情勢。	
			1.1.3 能瞭解國際局勢對個人生涯選擇的影響。	
			1.1.4 能建立自己對國際政治經濟議題的觀點。	
			1.1.5 能從文化衝突觀點理解國際事件。	
			1.1.6 在分析國際情勢時能覺察強國觀點對自己的影響。	
			1.1.7 能夠說明在國際事件中，弱勢國家的處境。	
		國際文化介紹	1.2.1 能從食衣住行等具體面向，說明在地文化的特徵。	
			1.2.2 能說明在地自然環境及其與文化間的關係。	
			1.2.3 能說明在地文化如何受到其他文化的影響。	
			1.2.4 能說明臺灣文化與其他文化的差異。	
			1.2.5 能利用不同媒材或工具，以報告、影像、實物展示、表演等不同方式介紹在地及不同文化特色及其意涵。	
			1.2.6 能以正向開放不預設立場的態度，欣賞異國文化。	
		禮儀實踐	1.3.1 能夠說明我國與他國的生活習慣和禮儀。	
			1.3.2 能知道不同國家的禁忌並避免。	
			1.3.3 能根據情境表現合宜的舉止。	

學習力	2. 團隊合作	2.1 形成共識	2.1.1 把目標具體明確傳達使人了解。	C 社會參與 C2 人際關係與團隊合作
			2.1.2 對自己的主張提出合理的理由。	
			2.1.3 能促成團隊腦力激盪。	
			2.1.4 對不瞭解的意見可以適度提問。	
			2.1.5 能夠統整不同意見。	
			2.1.6 對不同的意見能夠區別異同。	
			2.1.7 對不同的意見能夠比較優劣。	
			2.1.8 能夠建立共同目標。	
		2.2 規劃分工	2.2.1 能夠排定工作流程。	
			2.2.2 能評估資源人力分配的可行性。	
			2.2.3 能夠分派不同工作給適當人選。	
			2.2.4 能夠控管工作進度。	
			2.2.5 能夠評估工作績效。	
			2.2.6 能根據工作進度及績效調整工作規畫及資源分配。	
		2.3 互助合作	2.3.1 能讓成員在團體中覺得安全。	
			2.3.2 能夠彼此激勵相互鼓舞。	
			2.3.3 能夠欣賞團隊成員的優點長處。	
			2.3.4 能願意分享自己的資源與技術。	
2.3.5 能夠察覺自己的不足，並且向夥伴請求協助。				
2.3.6 能夠注意團隊成員的不足，並且給予協助。				

3. 自我發展	3.1 生涯規劃	3.1.1 能用多元方式探索自己的性向、興趣與能力。	A 自主行動 A1 身心素質與自我精進	
		3.1.2 能了解自己的性向興趣與能力。		
		3.1.3 運用不同管道瞭解環境、社會及未來趨勢。		
		3.1.4 能夠訂定自己的志向與夢想。		
		3.1.5 能參考各方經驗規劃自己的夢想藍圖。		
		3.1.6 能使用合適方法建立個人成長檔案。		
	3.2 自我管理	3.2.1 能列出工作事項並訂定階段性的目標。		
		3.2.2 能妥善運用時間和資源，並分配進度。		
		3.2.3 能運用合適的方法表達情緒。		
		3.2.4 能處理各種人際關係和課業所帶來的壓力和挫折感。		
		3.2.5 能提昇基本的生活技能。		
		3.2.6 能找到至少 1 種可終身從事且維持體能的運動。		
	3.3 自我反省	3.3.1 能夠體會並認同紀律的重要性。		A 自主行動 A3 規劃執行與創新應變
		3.3.2 能夠發展出一種回顧自我生活的方法。		
		3.3.3 能夠察覺內在的想法情感後，於需要時知道如何尋求協助。		
		3.3.4 能思考自己的作為對他人和環境的影響。		
		3.3.5 能察覺他人或環境對自己所造成的影響。		
		3.3.6 能評價做決定之方式的優劣。		
3.4 藝術涵養	3.4.1 能描述作品對自己所引起的想法及情感。	B 溝通互動 B3 藝術涵養與美感素養		
	3.4.2 能夠利用藝術構成原理，解釋作品對自己所引起的想法及情感。			
	3.4.3 能瞭解藝術作品對人的影響，並能在生活中應用。			

4. 問題解決	4.1 分析與定義問題	4.1.1 能夠搜集資料並判斷其正確性與相關性。	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題	
		4.1.2 能分析現象的相關因素。		
		4.1.3 能夠提出多個可能的問題。		
		4.1.4 能應用背景知識解釋現象、推論成因或分析影響。		
		4.1.5 能夠評估問題的重要性、影響程序，找出關鍵問題。		
	2. 設計方法	4.2.1 能提出解決問題的方法。		B 溝通互動 B2 科技資訊與溝通表達
		4.2.2 能分析方法的優缺點。		
		4.2.3 能夠針對實施的結果提出預測。		
		4.2.4 能夠蒐集資料並有系統的紀錄。		
		4.2.5 能夠設計方法監控執行的過程。		
	3. 評價結果	4.3.1 能進行資料的分類，呈現資料的特徵。	B 溝通互動 B2 科技資訊與溝通表達	
		4.3.2 能利用資料的特徵，解釋問題並找出支持結論的證據。		
		4.3.3 能利用不同來源資料評估結論的合理性形成結論。		
	4. 成果發表	4.4.1 能有組織的說明研究問題、方法與結果，並呈現其間邏輯關係。	B 溝通互動 B1 符號運用與溝通表達	
		4.4.2 能利用各種媒材工具，說明研究問題方法與結果。		
		4.4.3 儀態端莊、口語流暢的表達。		
4.4.4 能有效掌握口頭報告節奏時間。				

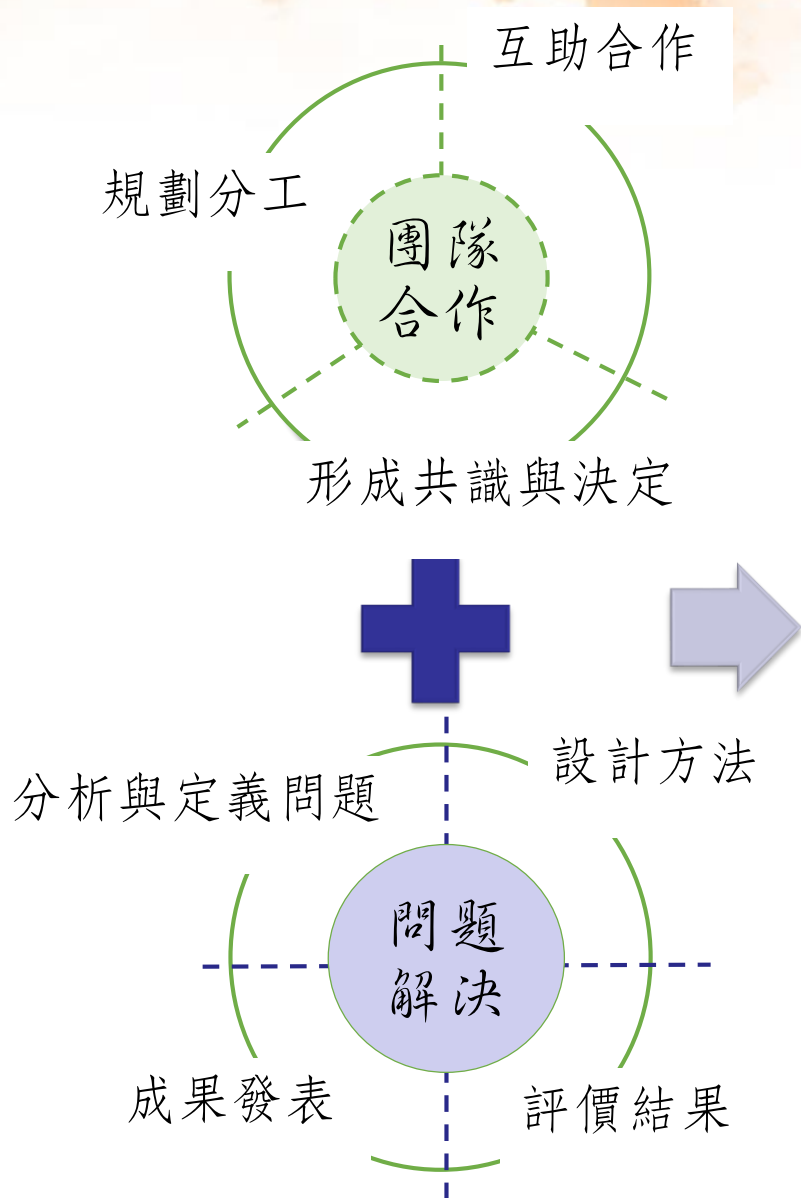
關鍵三力	校本素養面向	素養項目	能力指標	對應課綱三面九項
品格力	5. 社會關懷	5.1 道德與議題思辨	5.1.1 能了解道德的判斷標準。	C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識
			5.1.2 能分析各種道德選項優缺點。	
			5.1.3 能根據道德判斷標準，進行合理的價值選擇。	
			5.1.4 能了解社會公眾所關心的事件。	
			5.1.5 可以描述社會議題的衝突點。	
			5.1.6 能分析社會議題的成因。	
			5.1.7 能分析社會議題的影響層面。	
		5.2 他者關懷	5.2.1 能了解社會議題中利害關係人的背景。	
			5.2.2 能從利害關係人角度陳述觀點。	
			5.2.3 能體會到利害關係人的渴求。	
			5.2.4 能說明社會事件弱勢方的感受。	
		5.3 服務實踐	5.3.1 在日常生活中，意識到他人的需求並同理他人的處境。	
			5.3.2 能針對特定的服務對象，了解並學習服務的技巧。	
			5.3.3 能反思服務的意義體認利他的價值。	

面對新課綱與少子化

我們的目標與方法

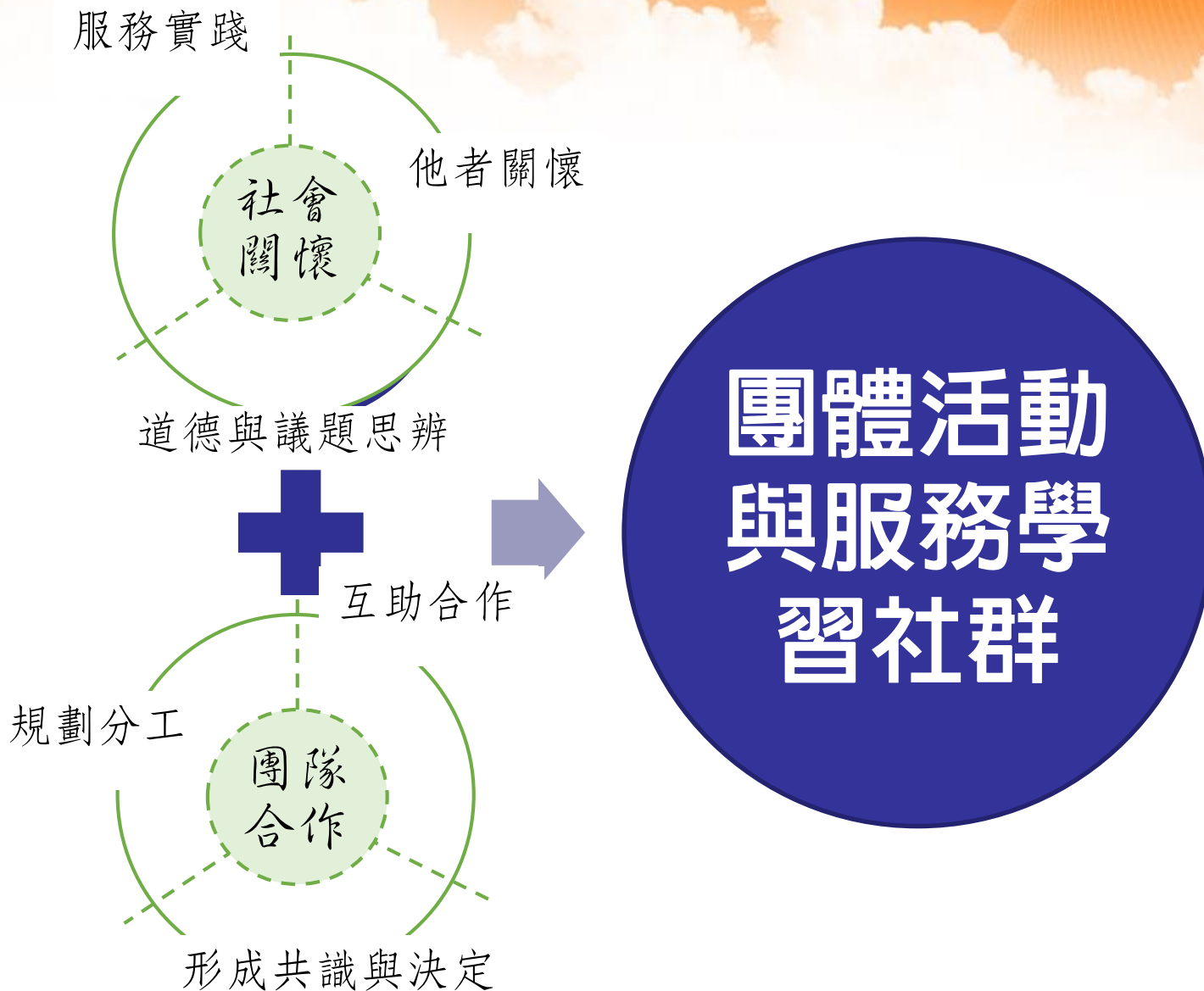


任務一：校訂必修與社群一



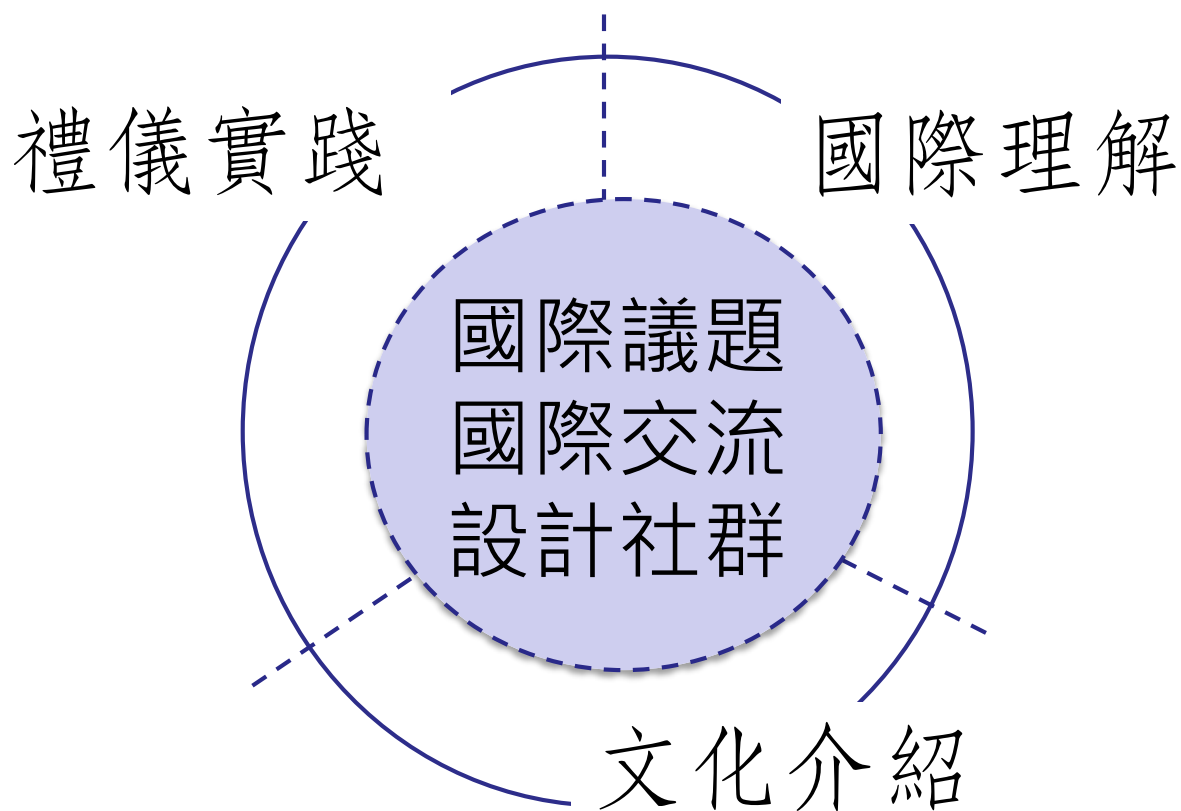
研究方法
暨議題探
索社群

任務二：團體活動彈性學習與社群二



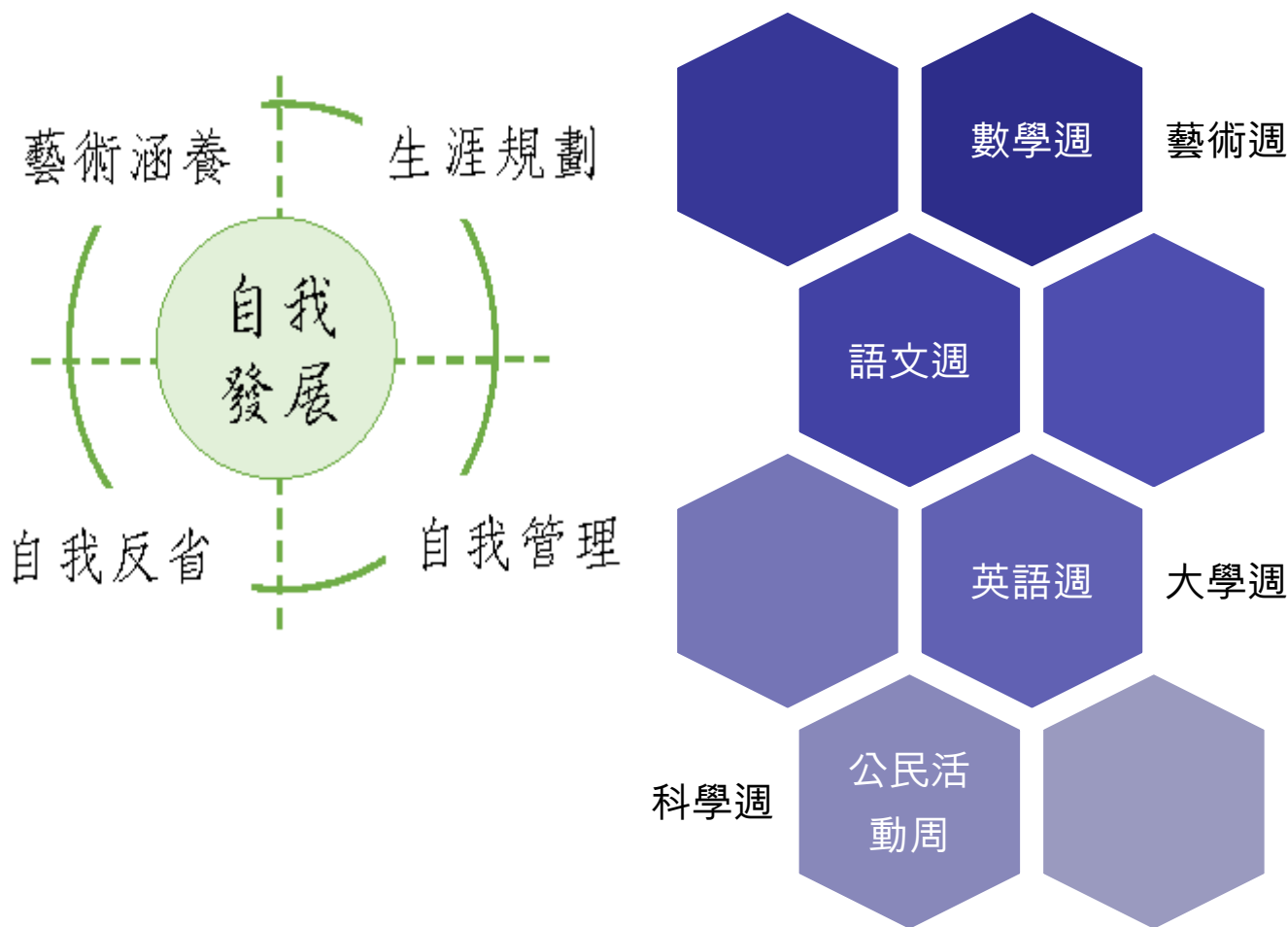
任務三：團體活動彈性學習與社群三

國際溝通面向



任務四：課間活動彈性學習與社群四

~學科本位校本特色活動設計社群~

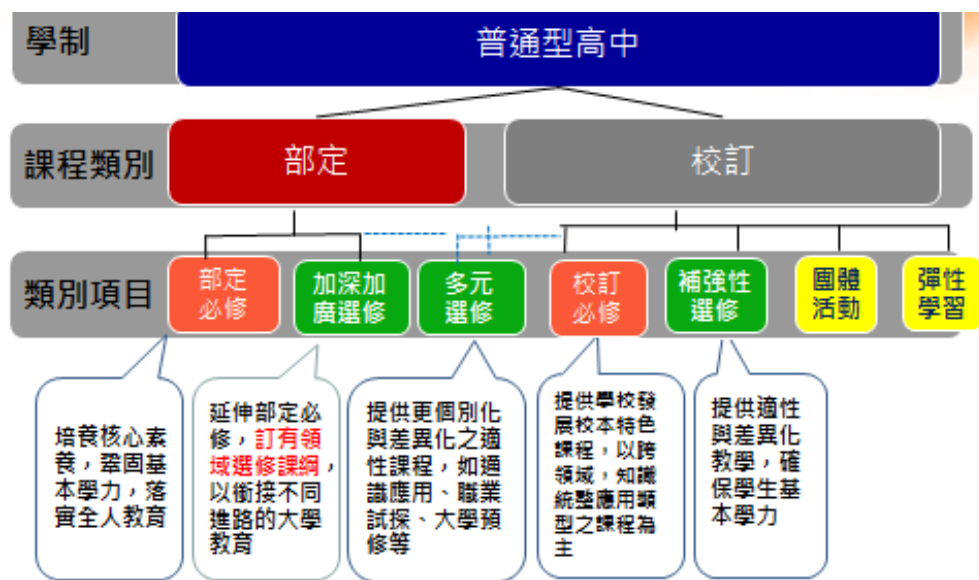
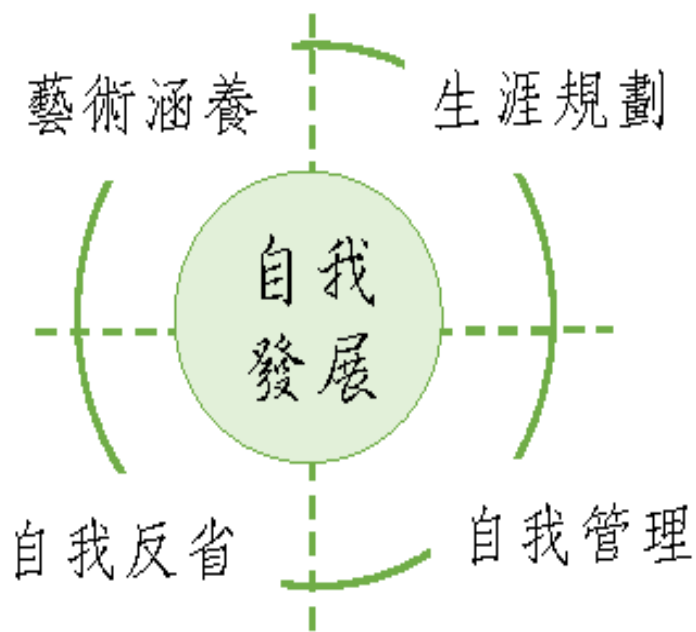


還有~

任務五：英數補強與各科加深加廣學習設計社群

任務六：多元選修課程設計社群

任務七：部定課程素養導向教學與評量設計社群



105學年度下學期運作規劃

106.2~6月:

社群運作與課程設計

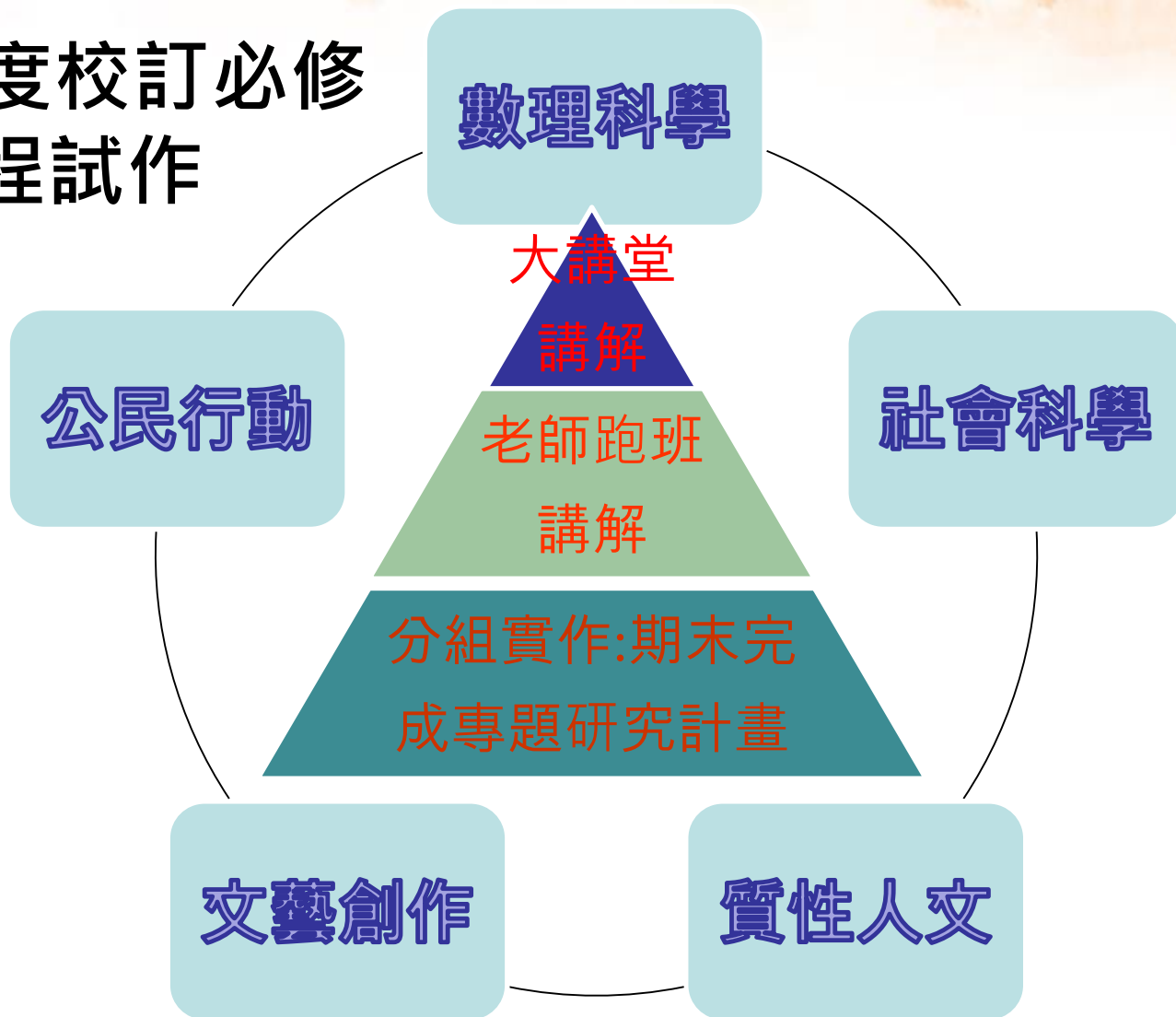
106.9起106學年度:

校訂必修(專題)課程試作

105學年度期末各社群總結報告

106學年度校訂必修
(專題)課程試作

研究方法
暨議題探
索社群



105學年度期末各社群總結報告

團體活動
與服務學
習社群

1

道德議題與思辯：班級團體活動討論
(106學年度下學期開始2-3項)

2

他者關懷：飢餓12(106學年度下學期
試作一次, 從徵求自願者)

3

服務實踐：一班級一服務. 一社團一服務?

4

配合南向政策：國際志工

5

感恩納入社會關懷的校本素養

105學年度期末各社群總結報告

國際議題與國際交流社群

1

國際議題(國際理解與文化介紹)
融入各科教學活動設計

2

禮儀實踐：2019.2月陽明&西武台的
全年級交流及

3

2017.9-2018.7陽明&新加坡德明.日本
東舞鶴.美國紐澤西等高校交流

4

南向政策：ISA計畫

5

其他：如背包客的多元選修等

105學年度期末各社群總結報告

學校本
位特色
活動設
計社群

1

當我們「高三」在一起
幸福野餐趣

2

絮語傳情

3

特色商品

4

《遺失的青春》密室逃脫

5

校友盃籃球賽

105學年度期末各社群總結報告

- *英數補強與各科加深加廣學習設計社群：
請將 貴科補強與加深加廣學分規劃告知12國教課綱核心小組成員及教務處，俾擇期討論
- *各多元選修課程設計社群：
配合106先鋒計畫與高中優質化期程完成課程與教學活動設計，並規劃107學年度課程
- *部定課程素養導向教學與評量設計社群：
已完成結合科學、數學與閱讀素養導向評量試題研發3份(數學科)，後續請進行素養導向教學活動設計

105學年度期末各社群總結報告

課綱核心小組

持續就新課綱運作可能產生問題進行討論研議,由原先指定之成員參加

行動學習社群

配合教育部行動學習方案進行創新教學活動設計,由原先成員參加,也歡迎新成員

領航教師社群

由教學輔導教師與夥伴教師所組成,指定成員參加,以完成行動研究與創新教學活動設計撰稿為目標

106學年度上學期各社群運作

- 1.請各社群運作方向持續105下的成果繼續進行
- 2.請持續參加原先的社群,但經申請協調後可調整
- 3.請配合各社群開課時程完成教學活動設計撰寫,106學年度下學期將調整;如專題研究與議題探索建議由107學年度開課人員參加